

Części ciała i zdrowie

1. Pinokio



Dopasuj!



Zabawa indywidualna



głowa



ręka



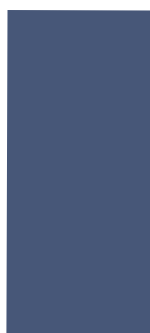
ręka



szyja



dłoń



noga



noga



brzuch



dłoń



stopa



stopa





1. Pinokio

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy części ciała.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, klej, kartka papieru w formacie A3

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**. Przygotuj wycięty zestaw dla **N**.

SŁOWNIK:

głowa, szyja, brzuch, noga, stopa, ręka, dłoń

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. Każdy **U/D** otrzymuje kartę pracy i nożyczki.

ETAP I: **U/D** wycinają części ciała Pinokia i właściwe je dopasowują.

ETAP II: **N** prezentuje poszczególne części ciała Pinokia i je nazywa. **U/D** wskazują daną część ciała w swoim zestawie i powtarzają jej nazwę.

ETAP III: **N** pokazuje część ciała Pinokia, a zadaniem **U/D** jest podanie jej właściwej nazwy.

ETAP IV: **N** rozdaje **U/D** kartki papieru w formacie A3 i klej. Zadaniem **U/D** jest naklejenie obrazka Pinokia na kartkę.

2. Co jest zdrowe?



Przyporządkuj!



Zabawa indywidualna 





2. Co jest zdrowe?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy produktów spożywczych i potraw związanych ze zdrowym i niezdrowym odżywianiem się.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

owoce, warzywa, mleko, woda, ryż, ryba, lizak, frytki, lody, batonik, hamburger, pizza
zdrowe, niezdrowe

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.
N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. **U/D** mają za zadanie przyporządkować poszczególne produkty spożywcze lub potrawy do obrazków z symbolami zdrowego/niezdrowego sposobu odżywiania się. Po wykonaniu zadania **N** zadaje kolejno pytanie: *Co jest zdrowe?*, *Co jest niezdrowe?* **U/D** prezentują wykonane ćwiczenie i nazywają poszczególne produkty.



3. Części ciała – gra z kostką

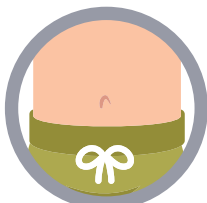
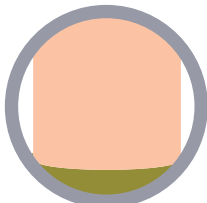

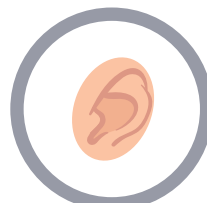


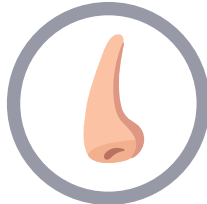
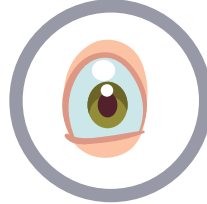


Rzuć kostką i połóż żeton.



Zabawa indywidualna 



<p>brzuch</p>  <p>3</p>	<p>plecy</p>  <p>2</p>	<p>głowa</p>  <p>6</p>
<p>ucho</p>  <p>4</p>	<p>kolano</p>  <p>5</p>	<p>noga</p>  <p>1</p>
<p>ręka</p>  <p>4</p>	<p>nos</p>  <p>2</p>	<p>oko</p>  <p>5</p>



3. Części ciała – gra z kostką

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy części ciała i liczebniki od 1 do 6.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, kostka do gry, żetony

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

*brzuch, plecy, głowa, ucho, kolano, noga, ręka, nos, oko
jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć*

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **N** rozdaje kopie ćwiczenia każdemu **U/D** wraz z żetonami. **N** rzuca kostką i podaje liczbę oczek. **U/D** mają za zadanie znaleźć na karcie pracy obrazek oznaczony odpowiednią liczbą, a następnie podać nazwę części ciała znajdującej się na obrazku. Po podaniu właściwej nazwy **U/D** kładzie żeton na obrazku. Wygrywa **U/D**, który pierwszy zakryje wszystkie obrazki na karcie pracy.



4. Robimy gimnastykę



Pokaż!



Zabawa dla całej grupy



odpoczywać



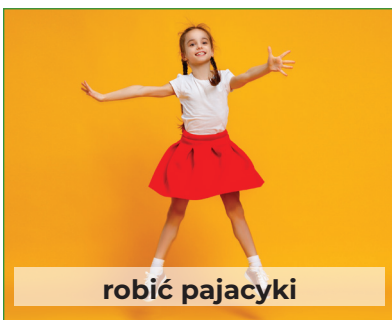
skakać na lewej nodze



skakać na prawej nodze



robić przysiady



robić pajacyki



robić skłony



odpoczywać



skakać przez obręcz



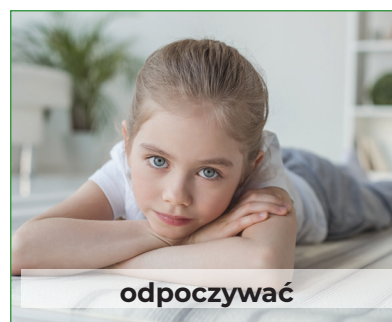
rzucać do celu



biec slalomem



balansować na ławce



odpoczywać



4. Robimy gimnastykę

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy ćwiczeń gimnastycznych, nazwy kolorów oraz liczebniki od 1 do 6.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

papier, kostka do gry, karty z kolorami, obręcz, pachołki do slalomu, woreczki gimnastyczne i ławka gimnastyczna

PRZYGOTOWANIE:

Skopij lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

*WSKAZÓWKA:

Do realizacji ćwiczenia wymagana jest większa sala.

FORMY PRACY:

PL/PG

SŁOWNIK:

odpoczywać, skakać na lewej/na prawej nodze, robić przysiady, robić skłony, robić pajacyki, skakać przez obręcz, rzucać do celu, biec slalomem, balansować, jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć, czerwony, zielony, niebieski, żółty

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **U/D** stoją w dowolnych miejscach sali. **N** pokazuje karty obrazkowe z ćwiczeniami, prezentując ich wykonanie.



4. Robimy gimnastykę

ETAP I: Wskazany **U/D** rzuca kostką i podaje liczbę wyrzuconych oczek (każdej liczbie odpowiada konkretne ćwiczenie), a następnie nazywa i wykonuje wskazane ćwiczenie.

- 1 – *Odpoczywamy!*
- 2 – *Skaczemy dwa razy na lewej nodze!*
- 3 – *Skaczemy trzy razy na prawej nodze!*
- 4 – *Robimy cztery przysiady!*
- 5 – *Robimy pięć skłonów!*
- 6 – *Robimy sześć pajacyków!*

ETAP II: **N** pokazuje karty obrazkowe z poszczególnymi kolorami, nazywa je i prezentuje ćwiczenia. **U/D** ustawiają się w rzędzie. **U/D** losują kolejno karty z kolorami. Zadaniem **U/D** jest nazwanie koloru i pokazanie związanego z nim ruchu. Następnie cała grupa powtarza nazwę koloru i naśladuje pokazany ruch.

Czerwony

– *Skaczemy przez obręcz!*

N trzyma obręcz, przez którą skaczą **U/D**.

Zielony

– *Rzucamy do celu!*

U/D próbują trafić woreczkiem w środek obręczy.

Niebieski

– *Biegniemy slalomem!*

U/D wykonują slalom między pachołkami.

Żółty

– *Balansujemy!*

U/D balansują na ławce.



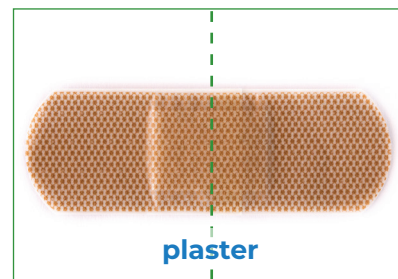
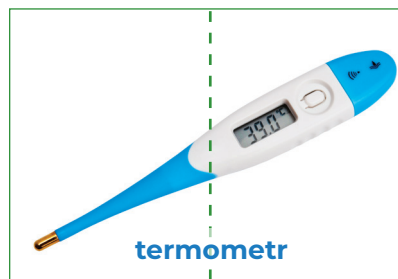
5. U lekarza



Znajdź pary!



Zabawa dla całej grupy 👥





5. U lekarza

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy zawodów i przedmiotów związanych z tematem zdrowia.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

lekarz/lekarka, pielęgniarz/pielęgniarka, szpital, karetka, stetoskop, lekarstwo, termometr, plaster, zastrzyk, opatrunek

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo. **U/D** siedzą w kole. W środku koła leżą przecięte na pół obrazki, odwrócone w taki sposób, by nie były widoczne dla **U/D**. **U/D** wskazany przez **N** ma za zadanie odkryć dwie karty. Jeżeli fragmenty obrazka pasują do siebie, **U/D** nazywa osobę lub przedmiot, który na nich się znajduje i zachowuje parę. Jeżeli fragmenty obrazka nie pasują do siebie lub **U/D** poda błędną nazwę, odkłada obrazki na to samo miejsce. Wygrywa **U/D**, który zebrał najwięcej obrazków.



6. Części ciała



Nazwij części ciała!



Zabawa dla całej grupy



głowa, oko/oczy, nos, ucho/uszy, ręka/ręce, palec/palce, noga/nogi



6. Części ciała

WPROWADZENIE:

U/D poznają i utrwalają nazwy części ciała.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, R**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki, odtwarzacz muzyki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

głowa, oko/oczy, nos, ucho/uszy, ręka/ręce, palec/palce, noga/nogi

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.

U/D siedzą w kole.

ETAP I: **N** kładzie karty w środku koła i podaje nazwy części ciała, które na nich się znajdują. **U/D** mają za zadanie je powtórzyć, wyklaskując jednocześnie sylaby.

ETAP II: **N** czyta tekst piosenki i pokazuje odpowiednie czynności.

N włącza muzykę, **U/D** wstają, naśladują gesty prezentowane przez **N** i śpiewają piosenkę.

Tańczymy, tańczymy, tańczymy, N wyciąga ręce przed siebie,

ręce klap, klap, klap, N klaszcze,

palce pstryk, pstryk, pstryk, N pstryka palcami,

głowa myk, myk, myk, N kiwa głową,

stopy tup, tup, tup. N tupie w miejscu.

Raz tam, siuuuup! N robi krok do przodu, wznosi ręce do góry.

Raz tu, siuuuup! N robi krok do tyłu, wznosi ręce do góry.

I dookoła! N obraca się dookoła.

Cała grupa jest wesoła!

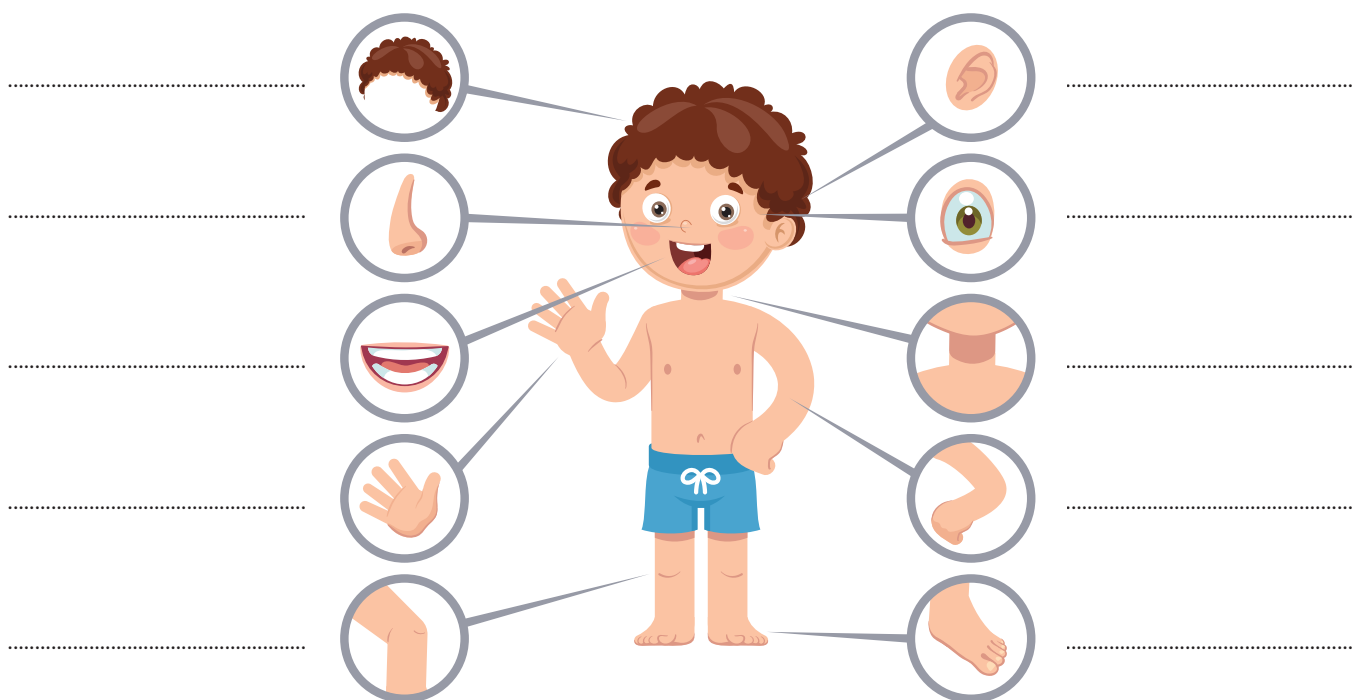
7. Części ciała



Uzupełnij!



Praca indywidualna



ucho, szyja, nos, dłoń, włosy, oko, usta, stopa, noga, ręka



7. Części ciała

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy części ciała.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

ucho/uszy, szyja, nos, dłoń/dłonie, włosy, oko/oczy, usta, stopa/stopy, noga/nogi, ręka/ręce

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.

N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**.

ETAP I: **N** wymienia i pokazuje części ciała podane na karcie pracy, zadaniem **U/D** jest również pokazanie wymienionych części ciała i powtórzenie ich nazwy.

ETAP II: **U/D** przyporządkowują nazwy części ciała wymienione na karcie pracy do obrazka. **N** sprawdza poprawność wykonania zadania. **U/D** wklejają karty pracy do zeszytów.



8. Ukryte nazwy



Rozwiąż rebusy!



Praca w grupach



1.



~~piani~~ +



~~łońce~~ =

2.



~~om~~ +

~~s~~



=

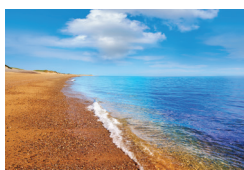
3.

O +



~~ń~~ =

4.



~~eg~~ +

~~p~~



=

5.



~~ę~~ +



~~rnek~~ =



8. Ukryte nazwy

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy części ciała.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

nos, dłoń, oko, brzuch, noga

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.

N dzieli **U/D** na grupy. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem

U/D jest rozwiązanie rebusów i podanie właściwych nazw części ciała. Grupa, która najszybciej poprawnie rozwiąże rebusy, wygrywa.

Rozwiązanie: 1. nos, 2. dłoń, 3. oko, 4. brzuch, 5. noga.



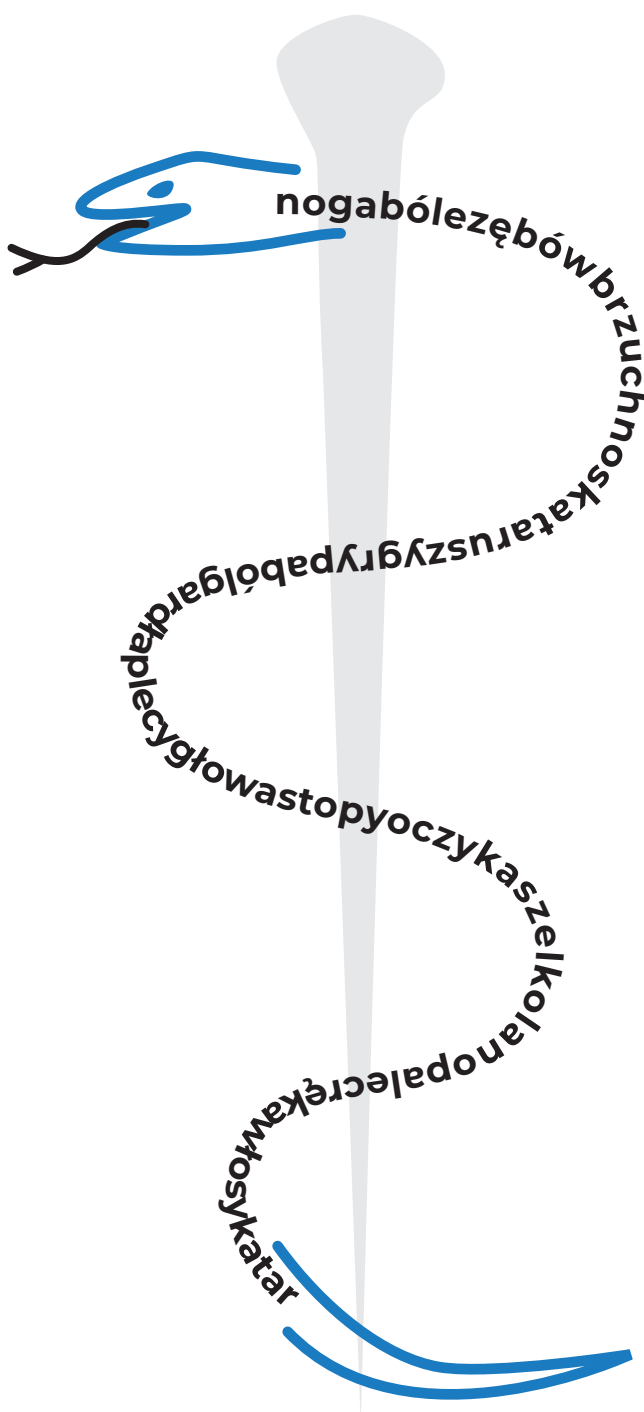
9. Dolegliwości



Znajdź nazwy!



Praca w grupach





9. Dolegliwości

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy części ciała i dolegliwości chorobowych.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

noga, ból zęba/bóle zębów, brzuch, katar, ucho, grypa, ból gardła, plecy, oko, kaszel, głowa, kolano, palec, ręka, włosy

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.

N dzieli **U/D** na grupy.

N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**.

ETAP I: Zadaniem **U/D** jest podzielenie przedstawionego ciągu liter na wyrazy będące nazwami części ciała i dolegliwości chorobowych.

N sprawdza poprawność wykonania zadania.

ETAP II: **U/D** tworzą zbiory wyrazów określających nazwy części ciała i dolegliwości chorobowych. Wybrani **U/D** wymieniają nazwy umieszczone w poszczególnych kategoriach.



10. Jestem chory!



Powtórz, pokaż, uzupełnij!



Praca w grupie, praca indywidualna



*Ojej, ojej, boli mnie głowa,
ucho też,
i jeszcze brzuch.
Nazywam się **Thomas** i jestem chory.*



*Ojej, ojej, boli mnie gardło,
bolą mnie plecy,
i jeszcze głowa.
Nazywam się **Anja** i jestem chora.*

Ojej, ojej, boli mnie

.....

i jeszcze

Nazywam się i jestem



10. Jestem chory!

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy części ciała i zwroty związane z tematem: Dolegliwości.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

*głowa, ucho/uszy, brzuch, gardło, oko/oczy, plecy,
jestem chory/chora, boli mnie .../bolą mnie ...*

FORMY PRACY:

PL/PG/PI

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.

ETAP I: **N** odczytuje teksty, nazywa i pokazuje odpowiednie części ciała. Zadaniem **U/D** jest naśladowanie jego ruchów i powtarzanie nazw wskazanych części ciała.

ETAP II: **N** odczytuje teksty, a **U/D** wskazują wymienione części ciała, naśladowują dolegliwości i powtarzają ich nazwy.

ETAP III: **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. **U/D** tworzą podobny tekst, uzupełniając luki wybranymi nazwami części ciała. Wybrani **U/D** czytają utworzone teksty.



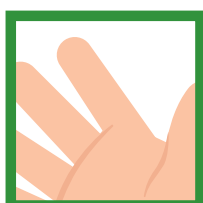
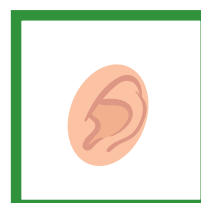
11. Mam dwie nogi



Połącz w pary!

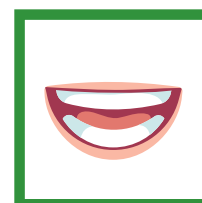
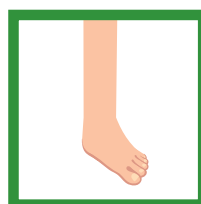
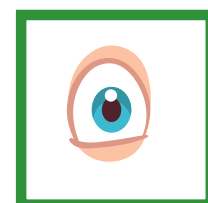


Praca indywidualna



1. ręka
2. stopa
3. oko
4. ząb
5. ucho
6. włos
7. noga
8. palec

- a. zęby
- b. nogi
- c. palce
- d. ręce
- e. włosy
- f. stopy
- g. uszy
- h. oczy





11. Mam dwie nogi

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają formy liczby pojedynczej i mnogiej nazw części ciała.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

Słownik:

*ręka/ręce, stopa/stopy, oko/oczy, ząb/zęby, ucho/uszy, włos/włosy,
noga/nogi, palec/palce*

FORMY PRACY:

PL/PI

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.
N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest połączenie formy liczby pojedynczej i mnogiej nazw części ciała. **U/D** wybrani przez **N** odczytują pary wyrazów. **U/D** wklejają karty pracy do zeszytów.

12. Trzeba myć zęby



Dopasuj!



Praca w parach



A. czesać włosy

1.



B. myć ręce

2.



C. Wszystko jest czyste!

3.



D. myć zęby

4.





12. Trzeba myć zęby

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy części ciała i czynności pielęgnacyjnych.

Kompetencje:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

Materiały:

papier, nożyczki, klej

Przygotowanie:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdej pary.

Słownik:

*z**ą**b/z**ę**by, w**ł**os/w**ł**osy, r**ę**ka/r**ę**ce*

*myć z**ę**by, czesać w**ł**osy, myć r**ę**ce, Wszystko jest czyste!*

Formy pracy:

PL/PP

Przebieg:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.

N dzieli **U/D** na pary. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. **U/D** wycinają wszystkie elementy karty pracy.

ETAP I: **N** czyta tekst:

*Myć z**ę**by – to jest ważne,*

*czesać w**ł**osy – tak trzeba,*

*myć r**ę**ce – tak musi być.*

Wszystko jest czyste – to bardzo dobrze!

Zadaniem **U/D** jest ułożenie wyciętych elementów w kolejności zgodnej z usłyszanym tekstem. Wygrywa para, która najszybciej dopasuje elementy i następnie poprawnie je nazwie.

ETAP II: **N** zapisuje na tablicy wersję tekstu dla 1. os. l.poj.:

*(Ja) myję z**ę**by – to jest ważne,*

*(Ja) czeszę w**ł**osy – tak trzeba,*

*(Ja) myję r**ę**ce – tak musi być.*

Wszystko jest czyste – to bardzo dobrze!

Zadaniem **U/D** jest zapisanie tekstu w zeszytach i dopasowanie do wersów właściwych obrazków, następnie ich odpowiednie wklejenie.



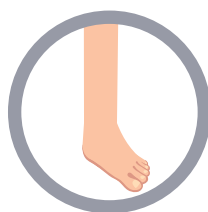
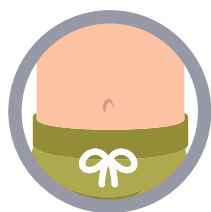
13. Boli mnie głowa



Pokaż, co cię boli.



Praca w parach



A: Co cię boli?

B: Boli mnie głowa.

Boli mnie *brzuch*.

Boli mnie *stopa*/Bolą mnie *stopy*.

Boli mnie *szyja*.

Boli mnie *ramię*/Bolą mnie *ramiona*.

Boli mnie *palec*/Bolą mnie *palce*.

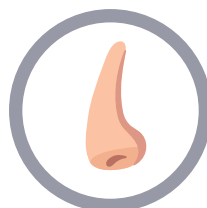
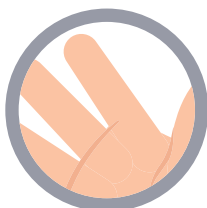
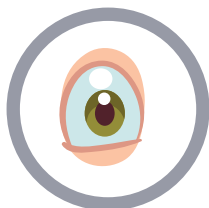
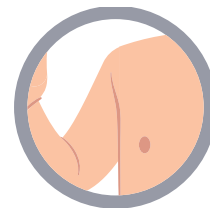
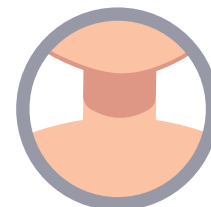
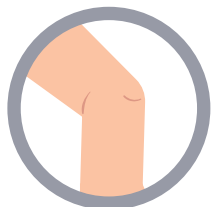
Boli mnie *nos*.

Boli mnie *dłoń*/Bolą mnie *dłonie*.

Boli mnie *oko*/Bolą mnie *oczy*.

Boli mnie *ucho*/Bolą mnie *uszy*.

Boli mnie *noga*/Bolą mnie *nogi*.





13. Boli mnie głowa

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy części ciała.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K, B**)

MATERIAŁY:

papier, klej

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

*głowa, brzuch, stopa, szyja, ramię, palec, nos, dłoń, oko, ucho, noga
co cię boli?/boli mnie .../bolą mnie ...*

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N omawia, jak należy wykonać ćwiczenie i wprowadza słownictwo.

N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**.

ETAP I: **U/D** ćwiczą w parach dialogi. Jeden **U/D** zadaje pytanie:

Co cię boli? Drugi **U/D** ma za zadanie pokazać za pomocą odpowiednich ruchów, co mu dolega i nazwać tę dolegliwość.

U/D wklejają karty pracy do zeszytów.

ETAP II: Jeden **U/D** pokazuje gestami dolegliwość, drugi **U/D** ma za zadanie nazwać ją prawidłowo.

14. Sylaby

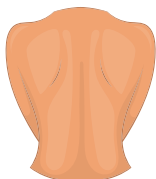


Połącz sylaby!



Praca w parach

plecy



ząb / zęby



ucho / uszy



szyja



u	no	gi	wło	ne
sta	no	ga	sy	rę
szy	szy	nie	o	cho
ja	u	ce	ko	u
by	cy	dło	ple	zę



usta



noga / nogi



włos / włosy



oko / oczy



dłoń / dłonie



14. Sylaby

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy części ciała.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdej pary. Wytnij karteczki z sylabami.

SŁOWNIK:

usta, noga/nogi, włos/włosy, oko/oczy, dłoń/dłonie, plecy, ząb/zęby, ucho/uszy, szyja

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie, wskazując na liczbę pojedynczą i liczbę mnogą wyrazów. **N** dzieli **U/D** na pary. **N** rozdaje **U/D** zestawy wyciętych karteczek z sylabami. Zadaniem **U/D** jest odpowiednie połączyć sylaby, aby utworzyły nazwy części ciała. **N** zwraca uwagę, że nie wszystkie sylaby są dostępne. Wygrywa para, która najszybciej ułoży poprawne nazwy i prawidłowo je odczyta.

15. Co potrafi nasze ciało?



Połącz!



Praca w parach

<p>1. noga</p>	 <p>a. śpiewać</p>	 <p>b. jeść</p>
<p>2. usta</p>	 <p>c. wąchać</p>	 <p>d. grać na pianinie</p>
<p>3. nos</p>	 <p>e. majsterkować</p>	 <p>f. płakać</p>
<p>4. ręka</p>	 <p>g. patrzeć</p>	 <p>h. grać w piłkę nożną</p>
<p>5. oko</p>	 <p>i. iść na spacer</p>	 <p>j. kichać</p>

1.			2.			3.			4.			5.		
----	--	--	----	--	--	----	--	--	----	--	--	----	--	--

15. Co potrafi nasze ciało?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy części ciała i czynności.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

SŁOWNIK:

noga/nogi, usta, nos, ręka/ręce, oko/oczy

grać w piłkę nożną, iść na spacer, śpiewać, jeść, wachać, kichać, grać na pianinie, majsterkować, płakać, patrzeć

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.

N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**.

ETAP I: **N** dzieli **U/D** na pary. Zadaniem **U/D** jest dopasowanie czynności do odpowiedniej części ciała i wpisanie odpowiedzi do tabelki. Do każdej części ciała przyporządkowane są dwie czynności. Po wykonaniu zadania wskazane **U/D** wymieniają czynności przyporządkowane do poszczególnych części ciała.

ETAP II: **U/D** prezentują kolejno czynności z etapu I. Pozostałe **U/D** mają za zadanie nazwać części ciała biorące udział w ich wykonaniu.

16. Zdrowo czy niezdrowo?

 Przyporządkuj!

 Praca w grupach 

jeść
tłuste
potrawy

chodzić
pieszo

pić wodę
mineralną

jeść
chipsy

pić
soki

jeść
regularnie

jeść
frytki

 pływać


ZDROWE

dużo
spać

grać
na
komputerze


NIEZDROWE

jeździć
samochodem

uprawiać
sport

śmiać się

oglądać
telewizję

jeść
warzywa
i owoce

jeść
słodycze

16. Zdrowo czy niezdrowo?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy zdrowych i niezdrowych aktywności.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, nożyczki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdej grupy.

*WSKAZÓWKA:

W przypadku wielokrotnego użycia należy przykleić kopie na stabilnej tekturze (lub kartonie), a następnie wyciąć karty. Można również laminować karty przed ich wycięciem.

SŁOWNIK:

chodzić pieszo, pić wodę mineralną, jeść chipsy, pić soki, jeść frytki, dużo spać, jeździć samochodem, uprawiać sport, oglądać telewizję, jeść słodycze, jeść warzywa i owoce, grać na komputerze, jeść regularnie, pływać, jeść tłuste potrawy, śmiać się

FORMY PRACY:

PL/PG

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie. **N** dzieli **U/D** na grupy. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. **U/D** wycinają kartki ze słownictwem. Zadaniem **U/D** jest dopasowanie czynności do odpowiedniej kategorii zawierającego aktywności zdrowe lub niezdrowe. Po wykonaniu zadania wskazane **U/D** wymieniają określenia przyporządkowane do poszczególnych kategorii.

17. Co ci dolega?



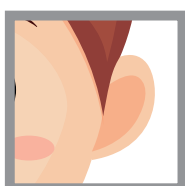
Dopasuj!



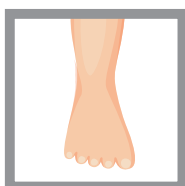
Praca w parach



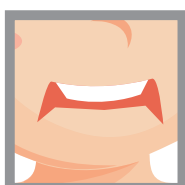
Boli mnie **ręka**.
Bolą mnie **ręce**.



Boli mnie **gardło**.



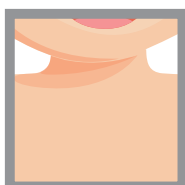
Boli mnie **oko**.
Bolą mnie **oczy**.



Boli mnie **głowa**.



Boli mnie **ucho**.
Bolą mnie **uszy**.



Boli mnie **noga**.
Bolą mnie **nogi**.



Boli mnie **zęb**.
Bolą mnie **zęby**.



17. Co ci dolega?

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy części ciała i dolegliwości.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdej pary.

SŁOWNICTWO:

*oko/oczy, ucho/uszy, noga/nogi, ząb/zęby, ręka/ręce, gardło, głowa,
boli mnie .../boli mnie ...*

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.

N dzieli **U/D** na pary i rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**.

ETAP I: Zadaniem **U/D** jest przyporządkowanie odpowiednich zwrotów do obrazków. **N** sprawdza poprawność wykonania zadania.

ETAP II: **U/D** ćwiczą dialogi w parach i zadają na zmianę pytanie: *Co ci dolega?* **U/D** odpowiadają, wybierając określenie z tabeli.

18. Ja czuję się źle



Uzupełnij!



Praca w parach

(Ja) czuję się 

Mam 

Boli mnie  i 

Mam także bóle 

.....  powiedział, że mam grypę.

Muszę leżeć w , 

pić 

i brać 

brzucha	lekarz	łóżku	syrop	tabletki
gorączkę	źle	gardło	głowa	*

18. Ja czuję się źle

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy dolegliwości i lekarstw.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdej pary.

SŁOWNIK:

gardło, gorączka, głowa, brzuch, lekarz, łóżko, syrop, tabletki

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.
N dzieli **U/D** na pary. **N** rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**. Zadaniem **U/D** jest uzupełnienie luk w tekście właściwymi wyrazami z tabeli. O tym, jaki wyraz powinien zostać wpisany, informują zamieszczone w tekście rysunki. Następnie **U/D** czytają kolejno uzupełnione teksty.



19. U lekarza



Uporządkuj!



Praca w parach 

a. Od wczoraj. Mam też kaszel i katar.	
b. Dzień dobry! Co ci dolega?	
c. Jedną tabletkę rano i wieczorem.	
d. Od kiedy masz te dolegliwości?	
e. Tak, dam ci zwolnienie do piątku.	
f. Myślę, że to jest przeziębienie. Przepiszę ci tabletki.	
g. Dzień dobry, panie doktorze!	1.
h. Bardzo dziękuję, panie doktorze!	
i. Jak często mam zażywać lekarstwa?	
j. Szybkiego powrotu do zdrowia! Do widzenia!	
k. Czy muszę leżeć w łóżku?	
l. Mam silne bóle głowy i gorączkę.	





19. U lekarza

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają słownictwo i zwroty związane z tematem: Wizyta u lekarza.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

*WSKAZÓWKA:

Rozwiązanie: g, b, l, d, a, f, i, c, k, e, h, j.

SŁOWNICTWO:

kaszel, katar, gorączka, bóle głowy, przeziębienie, zwolnienie, tabletki, lekarstwo/lekarstwa
przepisać, zażywać, leżeć w łóżku, co ci dolega? szybkiego powrotu do zdrowia!

FORMY PRACY:

PL/PP

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.
N dzieli **U/D** na pary i rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**.

ETAP I: Zadaniem **U/D** jest uporządkowanie dialogu we właściwej kolejności. **N** sprawdza poprawność wykonania zadania.

ETAP II: Każda para układa samodzielnie dialog według wzoru i prezentuje go na forum grupy.



20. Potworne ćwiczenie



Rozpoznaj i nazwij!



Praca indywidualna, praca w parach

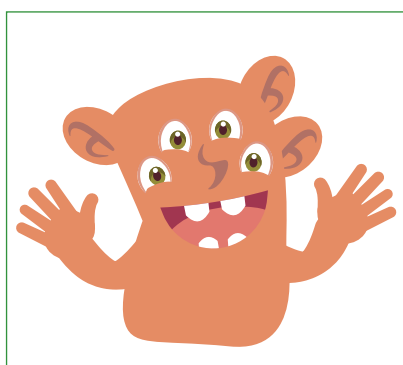
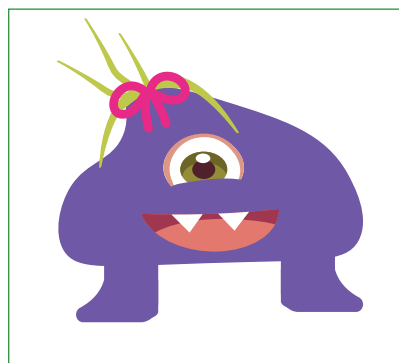


1. Mam na imię **Irna**.

Mam 3 , 2 ,

4  i 4 ,

1 .

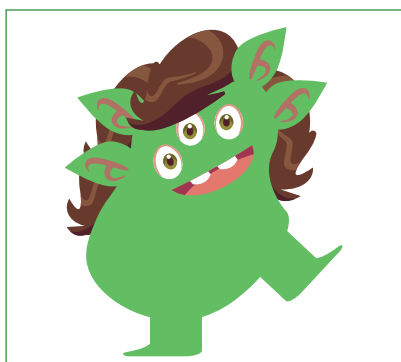


2. Jestem **Tixi**.


Mam 3 , 2 ,



4 , 2 .

Mam też dużo włosów na głowie.



3. Mam na imię **Xari**.

Mam 2 ,

1  i 2 .

Mam mało włosów na głowie.

20. Potworne ćwiczenie

WPROWADZENIE:

U/D ćwiczą i utrwalają nazwy części ciała.

KOMPETENCJE:

komunikacyjna, operacyjna (**P, K**)

MATERIAŁY:

papier, kredki

PRZYGOTOWANIE:

Skopiuj lub wydrukuj kartę pracy dla każdego **U/D**.

FORMY PRACY:

PL/PI/PP

SŁOWNIK:

noga/nogi, ręka/ręce, oko/oczy, ząb/zęby, włos/włosy

PRZEBIEG:

N wprowadza słownictwo i omawia, jak należy wykonać ćwiczenie.

N rozdaje kopie ćwiczenia **U/D**.

ETAP I: **U/D** mają za zadanie przeczytać opisy postaci i połączyć tekst z odpowiednim obrazkiem.

ETAP II: **N** dzieli **U/D** na pary. **U/D** rysują w zeszycie własną postać. Następnie jeden **U/D** z pary pokazuje narysowaną postać, a zadaniem drugiego **U/D** jest opisanie postaci. Po wykonaniu zadania **U/D** zamieniają się rolami.